МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.М. Ташина
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Формы логопедической работы» являются: формирование представлений о современных формах логопедической работы, овладение формами логопедической работы и особенностями их реализации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Формы логопедической работы» является обязательной для изучения, относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения; Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи; Логопедическая работа в системе нейрореабилитации; Особенности логопедической работы с детьми-билингвами; Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич; Технологии формирования просодической стороны речи; Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта; Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития; Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи; прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы;
- принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;
- историю становления дефектологической профессии, осознает ее социальную значимость;
- аспекты своей профессиональной области;
- функциональные обязанности учителя-логопеда;
- категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;

Уметь:

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем;

Владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог

особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

семейного воспитания и социальной адаптации	(законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК- 4 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

- использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и голоса, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3,4);
- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:
- из средств грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним логопедической коррекции (ПК 1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- основами профессиональной этики учителя-логопеда (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3,4);
- технологиями консультирования лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 28,83 час.
Самостоятельная работа 79,17 час.
Практическая подготовка 48 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	54
Практические занятия	13,5	
Экзамен	0,33	25,17

Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Всего	28,83	79,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 100,17 час.
Практическая подготовка 51 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	93,75
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	7,83	100,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	План работы логопеда	3	1,5	-	1,5 ПП	6,5	
2.	Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения	3	1,5	-	1,5 ПП	6,5	
3.	Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения	3	1,5	-	1,5 ПП	6,5	

4.	Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	3	3 ПП	-	3 ПП	6,5 ПП	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
5.	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	7,5 ПП	
6.	Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения	3	1,5	-	1,5 ПП	6,5 ПП	
7.	Планирование фронтальной коррекционной работы	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6,5ПП	
8.	Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	7,5	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			13,5		13,5	54	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	План работы логопеда	2	-	-	-	11,5	
2.	Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения	2	1,5	-	-	11,75	
3.	Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения	2	-	-	-	11,5	
4.	Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	2	1,5 ПП	-	-	11,5 ПП	

5.	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	2	-	-	1,5 ПП	11,5 ПП	
6.	Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения	2	1,5	-	-	12,5	
7.	Планирование фронтальной коррекционной работы	2	-			11,5 ПП	
8.	Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	2	-		1,5 ПП	12 ПП	
ИТОГО			4,5	-	3	93,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. План работы логопеда

Организация логопедической помощи в России. Модели интегрированного обучения.

Логопед и логопедическая группа в ДОУ. Логопед и логопункт в ДОУ. Учитель-логопед в школе. Логопед в службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса. Сроки и ход выполнения работы по направления логопедического сопровождения: диагностическое, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, самообразование и заведование кабинетом. План работы логопеда на учебной год в ДОУ. План работы логопункта на учебный год в ДОУ. План работы учителя-логопеда на учебный год в школе (спецшколе). Нормативно-правовая база логопедической работы: законы, стандарты, приказы, инструктивные письма, положения и рабочие программы.

Раздел 2. Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения

Изучение документации – личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи. Динамическое наблюдение за ребенком в образовательном процессе.

Раздел 3. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Раздел 4. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Структура занятия. Составление перспективного плана логопедической работы с учетом речевой патологии. Создание индивидуальных программ работы с детьми с учетом речевой патологии.

Требования к содержанию и организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Разделы и содержание речевой и неречевой

работы на индивидуальных занятиях с детьми с разными формами речевой патологии (в ходе составления планов-конспектов текущей логопедической работы).

Раздел 5. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям с учетом различных этапов коррекционной работы. Разработка параметров анализа индивидуального логопедического занятия.

Раздел 6. Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения

Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Структура фронтальных занятий. Сетка фронтальных занятий в логопедической группе. Задачи подгрупповых и фронтальных занятий. Содержание фронтальных занятий. Методы и формы логопедической работы на фронтальных занятиях.

Раздел 7. Планирование фронтальной коррекционной работы

Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы: планы проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи, по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Работа по формированию первоначальных навыков звукового и слогового анализа. Развитие смысловой стороны речевой деятельности, обучение навыкам связной речи. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к конкретным занятиям: подбор дидактических игр на развитие фонематических процессов; подбор лексико-грамматических игр и упражнений.

Раздел 8. Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией. Составление планов-конспектов фронтальных занятий для каждого этапа. Проведение фронтальных занятий по предлагаемым моделям с учетом различных этапов коррекционной работы. Разработка параметров анализа фронтального логопедического занятия.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Формы логопедической работы» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Формы логопедической работы»: мультимедиа

технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Формы логопедической работы» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, групповых консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 предполагает создание справочника логопеда, подразумевающий предварительно подготовленный и специально организованный подбор материала на заданную тему исследовательского характера. При выполнении данного задания, возможно использование программного приложения Microsoft Power Point.

Требования к содержанию и оформлению справочника:

1. Аккуратность, тщательность выполнения.
2. Структура материала.
3. Творческое оформление материалов.
4. Соответствие критериям оценивания.

Задание: познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию логопедической работы (ДОУ, школа), собрать документы в одну папку-справочник «Документация логопеда», которую необходимо иметь при себе.

Необходимо найти и распечатать следующие документы:

1) - Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Письмо Минобразования России от 20.6.2002 N 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII

вида»;

2) Положения об организации работы логопедического пункта (кабинета, сопровождения, работы учителя-логопеда), размещенных на сайтах (порталах) любых образовательных учреждений:

- при ДОУ (логогруппа, логопункт);
- при общеобразовательной массовой школе;
- при СКОУ (любого вида).

3) Должностная инструкция учителя-логопеда:

- в ДОУ (логогруппа, логопункт);
- в школе.

Положения и должностные инструкции должны быть от 2019 года и моложе, желательно 2021.

4) План работы учителя-логопеда на учебный год (желательно 2021-2022, не старше 2019 года). Пояснение: это не тематический план логопедических занятий и не календарно-тематический план, и не перспективный план работы с обучающимися.

5) Рабочая программа по логопедии (логопедическим занятиям, и т.п.), желательно по ФГОС (2021-2022, не старше 2019 года), также при ДОУ (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, логопункт) и школе.

Критерии оценивания справочника:

критерии	кол-во баллов
полнота содержания	2
структурированность содержания	2
актуальность изложения информации	2
грамотность оформления и представления работы	1
максимальный балл	7

Текущий контроль 2 предполагает создание памятки для логопеда, подразумевающий предварительно подготовленный и специально организованный подбор материала на заданную тему исследовательского характера. При выполнении данного задания, возможно использование программного приложения Microsoft Power Point.

Требования к содержанию и оформлению памятки:

1. Аккуратность, тщательность выполнения.
2. Структура материала.
3. Творческое оформление материалов.
4. Соответствие критериям оценивания.

Задание: собрать в одну папку-памятку все возможные модели (структуры) логопедических занятия в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями нарушений речи.

Собрать структуры логопедических занятий по разделам с примерами упражнений по каждому пункту:

1) Индивидуальные (подгрупповые) занятия:

- работа над звукопроизношением: подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука (по этапам), дифференциация звуков;
- речевые патологии: дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание, алалия, дисфония.

2) Фронтальные (подгрупповые) занятия:

- при ФФНР;

- при ОНР (I, II, III – IV уровней речевого развития): формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- письменная речь: дисграфия, дислексия.

Критерии оценивания памятки:

критерии	кол-во баллов
полнота содержания	2
структурированность содержания	2
наличие примеров реализации пункта структуры	2
грамотность оформления и представления работы	2
максимальный балл	8

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется контрольной работой, которая выполняется в процессе самостоятельной работы. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала	0 - 1

	имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	глубина анализа (продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания)	0-4
	соответствие обозначенным целям и задачам (содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям, сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании)	0-2
	эрудиция (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-4
максимальное количество баллов		30

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:
Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Формы логопедической работы» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Формы логопедической работы»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 . – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 . – Текст : электронный.
2. Граб, Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 - 6 лет с ОНР : пособие для логопедов / Л. М. Граб. - Москва : ГНОМ и Д, 2005. - 56 с.
3. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 – Текст : электронный.
4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . – Текст : электронный.
5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.
6. Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие : [16+] / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. – Москва : Владос, 2018. – 137 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595 . – ISBN 978-5-907101-26-5. – Текст : электронный.
7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации /

авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-

шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра («Путешествие в страну Алфавит»), игра (Давайте вместе поиграем), игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Формы логопедической работы»

Очная форма обучения

Раздел 1. План работы логопеда (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия в организации работы логопеда логогруппы, логопункта, массовой и специальной школ.
2. Логопедическое сопровождение в психолого-педагогической и медико-социальной службе образовательной организации.
3. Направления логопедического сопровождения в плане работы на учебный год.
4. Планы работы на учебный год логопеда логогруппы, логопункта, массовой и специальной школ.
5. Нормативно-правовая база логопедической работы: законы, стандарты, приказы, инструктивные письма, положения и рабочие программы.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить положение об организации работы логопеда логогруппы ДОУ (логопункта ДОУ, логопункта школы).

Критерии оценивания второго индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,5
полнота раскрытия содержания	0,5
правильность изложения информации	1
максимальный балл	2

Литература:

1. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – М.: ФЕНИКС, 2010. – 320 с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М., 1991.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., Сфера, 2007. - 128 с.
6. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. –М. : ВЛАДОС, 1999. –224 с.
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т) . - СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. — 352 с.

9. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. - М.: Сфера, 2009. — 224 с.

10. Филичева Т.Б, Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1999.

11. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2007.–384 с. –(Мастер-класс логопеда).

12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)/ А.В. Ястребова Т.П. Бессонова - М.: Когито - Центр, 1996.

13. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М.: Генезис, 2012. - 256 с. - (Психология в образовании). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787

Раздел 2. Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Ориентировочный этап логопедического обследования.
2. Обследование отдельных компонентов речевой системы.
3. Мониторинг состояния и динамика речевого развития.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Создать базу диагностических методик речевого развития по отдельным компонентам речевой системы и комплексного обследования. База включает:

- списки с названиями диагностики и автором по отдельно обследуемым компонентам речевой системы и комплексному обследованию речевого развития;
- приложения с полным содержанием диагностической методики и наглядно-дидактическими материалами (дополнительно протоколами и речевыми картами).

Критерии оценивания второго индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
объём базы (не менее 2-х по каждому компоненту и более)	0,5
полнота содержания приложения	0,5
соответствие эстетическим требованиям	0,5
соответствие содержания методики обследуемому компоненту	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 77 с.

2. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас и грамматический строй.— М.:Аркти, 1998.

3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 с.

5. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.— 144 с.: цв. ил.

6. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. –М. :Айрис-пресс, 2005. –96 с. –(Библиотека логопеда-практика).

7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Издательство: Владос, 2015 г. – 279 с.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000., цветная вставка.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс –обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-пресс», 2000. – 16 с., цветная вставка.

11. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ.редакцией профессора Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003.

13. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 48 с.

14. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002.

Раздел 3. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения (практическое занятие: № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрите классификацию речевых нарушений.
2. Определите принципы организации индивидуальной работы с детьми.
3. Специфика индивидуальной работы с детьми с речевой патологией.
4. Основные направления индивидуальной работы с детьми.
5. Задачи индивидуальных занятий в соответствии с ведущими направлениями работы.
6. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
7. Структура занятий. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:
   1. Разделы и содержание логопедической работы на индивидуальных занятиях с ребенком с дислалией.
   2. Разделы и содержание логопедической работы на индивидуальных занятиях с ребенком дизартрией.
   3. Разделы и содержание логопедической работы на индивидуальных занятиях с ребенком с ринолалией.
   4. Содержание работы на индивидуальном занятии с ребенком с дизартрией.
   5. Требования к организации индивидуальных занятий с детьми.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 Использование не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	0,5
глубина изучения и обобщения материала	0,5
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	0,5
правильность оформления реферата	0,5
максимальный балл	2

2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:
   1. Строение и функции речевого аппарата
   2. Характеристика звуков русского языка.
   3. Условия нормативного произношения.
   4. Основные причины нарушений звукопроизношения.
   5. Диагностика подвижности артикуляционного аппарата.
   6. Способы неправильного произношения звуков (благоприятные, неблагоприятные)
   7. Принципы диагностической работы
   8. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи
   9. Схема логопедического обследования
   10. Схема и правила оформления речевых карт

Методические рекомендации по выполнению

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения материала, целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания презентации:

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	0,5
глубина изучения и обобщения материала	0,5
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	0,5
правильность оформления презентации	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова.—СПб.: Детство-Пресс, 2003.—144 с.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 240 с.

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2003. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.

7. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

8. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

9.Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 4. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии (практические занятия: № 4,5)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления индивидуальной работы с детьми в зависимости от речевой патологии.
2. Структура индивидуального занятия в зависимости от речевой патологии.
3. Проанализировать перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией (на базе ДОУ).
4. Анализ результатов обследования детей, описание структуры речевого дефекта, определение ведущего нарушения в структуре речевого дефекта.
5. Составление заключений по разделам обследования и общего заключения, формулирование диагностических и методических выводов.
6. Оформление речевых карт.
7. Содержание логопедической работы по разделам.
8. Требования к содержанию и организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

1. Составить перспективный план логопедической работы с учетом речевой патологии.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,5
полнота раскрытия содержания	0,5
правильность изображения и изложения информации	1
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.

6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 5. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы (практическое занятие: № 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и содержание логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
2. План-конспект индивидуального занятия (технологическая карта), требования к составлению.
3. Модели логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
4. Параметры анализа индивидуального логопедического занятия, схема самоанализа.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

1. Подобрать дидактический и речевой материал для коррекции речевых и неречевых нарушений на индивидуальном логопедическом занятии с учетом различных этапов коррекционной работы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность содержания занятия	1
подготовленность к занятию	0,5
методически грамотное проведение занятия	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие /

В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.

6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 6. Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения (практическое занятие: № 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая грамотность организации фронтального занятия.
2. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте, развитие связной речи и др.). Анализ программ по данным дисциплинам.
3. Задачи фронтальных занятий в соответствии с ведущими направлениями работы.
4. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
5. Структура фронтальных занятий.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

1. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.
2. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
4. Структура фронтальных занятий.
5. Содержание фронтальных занятий.

6. Формирование первоначальных навыков звукового и слогового анализа.

7. Развитие смысловой стороны речевой деятельности, обучение навыкам связной речи.

8. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 Использование не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	0,5
глубина изучения и обобщения материала	0,5
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	0,5
правильность оформления реферата	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 7. Планирование фронтальной коррекционной работы (практическое занятие: № 8)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления фронтальной работы с детьми в зависимости от речевой патологии.
2. Структура фронтального занятия в зависимости от речевой патологии.
3. Перспективные и текущие планы фронтальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией (на базе ДОУ).
4. Требования к содержанию и организации фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.
5. Содержание логопедической работы по разделам.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подобрать дидактический и речевой материал для коррекции речевых и неречевых нарушений.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,5
полнота раскрытия содержания	0,5
правильность изображения и изложения информации	1
максимальный балл	2

2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:
   1. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
   2. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи.
   3. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.
   4. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.
   5. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий
   6. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по развитию связной речи.
   7. Перспективное планирование фронтальных занятий с детьми с разной речевой патологией.

8. План-сетка фронтальной логопедической работы в условиях ДО.

Методические рекомендации по выполнению

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения материала, целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания презентации:

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	0,5
глубина изучения и обобщения материала	0,5
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	0,5
правильность оформления презентации	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож.

Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 8. Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы (практические занятия: № 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и содержание фронтальной логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
2. Модели логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
3. Параметры анализа фронтального логопедического занятия, схема самоанализа.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

1. Разработать конспект фронтального занятия на заданную тему с учетом речевой патологии и адаптированной программы.

Методические рекомендации по выполнению

Примерная структура конспекта занятия:

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Конспект занятия должен отражать следующие этапы логопедической работы:

1. Организационный момент.
2. Основная часть:

 логомассаж (если нужен по структуре дефекта);

 артикуляционная гимнастика: артикуляционная гимнастика по нарушенным звукам; разнообразные упражнения;

 дыхательная гимнастика;

 развитие фонематических процессов;

 вызывание проблемных звуков: по подражанию, зондами и зондозаменителями, смешанный;

 автоматизация вызванных звуков;

 дифференциация вызванных звуков;

 расширение и активизация словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи (чаще переносится на подгрупповую и групповую форму работы, но при ОНР и СНР всегда и на индивидуальных формах работы).

 развитие невербальных функций речи.

3. Итог занятия: подведение итогов оценка деятельности ребѐнка

Необходимо включение в логопедическую работу здоровьесбережения: пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, динамическая пауза, артикуляционная и дыхательная гимнастика

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание занятия (в коррекционных методиках цели или задачи), опираясь на: основную программу дошкольного образования, дефект речевого развития детей; уровень развития детей, входящих в группу.

Далее - составление чернового варианта конспекта занятия.

2. Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Критерии оценивания конспекта занятия:

Критерии	кол-во баллов
Правильная формулировка целей и задач занятия	0,5
Оформление конспектов в соответствии с ФГОС и выполнение требований к СанПиН	0,5
Соответствие возрасту детей и структуре речевого дефекта	0,5
Использование современных технологий и методик логопедической работы	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Заочная форма обучения

Раздел 1.

Раздел 1. План работы логопеда

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Отличия в организации работы логопеда логогруппы, логопункта, массовой и специальной школ.
2. Логопедическое сопровождение в психолого-педагогической и медико-социальной службе образовательной организации.
3. Направления логопедического сопровождения в плане работы на учебный год.
4. Планы работы на учебный год логопеда логогруппы, логопункта, массовой и специальной школ.
5. Нормативно-правовая база логопедической работы: законы, стандарты, приказы, инструктивные письма, положения и рабочие программы.

Задание 2 (выполняется письменно). Составить положение об организации работы логопеда логогруппы ДОУ (логопункта ДОУ, логопункта школы).

Критерии оценивания второго индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,5
полнота раскрытия содержания	0,5
правильность изложения информации	1
максимальный балл	2

Литература:

1. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – М.: ФЕНИКС, 2010. – 320 с.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.

3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы

логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М., 1991.

4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., Сфера, 2007. - 128 с.

6. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. –М. : ВЛАДОС, 1999. –224 с.

7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

8. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. — 352 с.

9. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. - М.: Сфера, 2009. — 224 с.

10. Филичева Т.Б, Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1999.

11. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2007.–384 с. –(Мастер-класс логопеда).

12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)/ А.В. Ястребова Т.П. Бессонова - М.: Когито - Центр, 1996.

13. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М.: Генезис, 2012. - 256 с. - (Психология в образовании). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787

Раздел 2. Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Ориентировочный этап логопедического обследования.
2. Обследование отдельных компонентов речевой системы.
3. Мониторинг состояния и динамика речевого развития.

Задание 2 (выполняется письменно). Создать базу диагностических методик речевого развития по отдельным компонентам речевой системы и комплексного обследования. База включает:

- списки с названиями диагностики и автором по отдельно обследуемым компонентам речевой системы и комплексному обследованию речевого развития;
- приложения с полным содержанием диагностической методики и наглядно-дидактическими материалами (дополнительно протоколами и речевыми картами).

Критерии оценивания второго индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
объём базы (не менее 2-х по каждому компоненту и более)	0,5

полнота содержания приложения	0,5
соответствие эстетическим требованиям	0,5
соответствие содержания методики обследуемому компоненту	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 77 с.

2. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас и грамматический строй.— М.:Аркти, 1998.

3.Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 с.

5. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.— 144 с.: цв. ил.

6. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. –М. :Айрис-пресс, 2005. –96 с. –(Библиотека логопеда-практика).

7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Издательство: Владос, 2015 г. – 279 с.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000., цветная вставка.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс –обследование фонематического слуха и готовности к хвуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-пресс», 2000. – 16 с., цветная вставка.

11. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ.редакцией профессора Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003.

13. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 48 с.

14. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002.

Раздел 3. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Рассмотрите классификацию речевых нарушений.
2. Определите принципы организации индивидуальной работы с детьми.
3. Специфика индивидуальной работы с детьми с речевой патологией.
4. Основные направления индивидуальной работы с детьми.
5. Задачи индивидуальных занятий в соответствии с ведущими направлениями работы.
6. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
7. Структура занятий. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).

Задание 2 (выполняется письменно). Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Разделы и содержание логопедической работы на индивидуальных занятиях с ребенком с дислалией.
2. Разделы и содержание логопедической работы на индивидуальных занятиях с ребенком дизартрией.
3. Разделы и содержание логопедической работы на индивидуальных занятиях с ребенком с ринолалией.
4. Содержание работы на индивидуальном занятии с ребенком с дизартрией.
5. Требования к организации индивидуальных занятий с детьми.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 Использование не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	0,5
глубина изучения и обобщения материала	0,5
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	0,5
правильность оформления реферата	0,5
максимальный балл	2

Задание 3 (выполняется письменно). Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

1. Строение и функции речевого аппарата

2. Характеристика звуков русского языка.
3. Условия нормативного произношения.
4. Основные причины нарушений звукопроизношения.
5. Диагностика подвижности артикуляционного аппарата.
6. Способы неправильного произношения звуков (благоприятные, неблагоприятные)
7. Принципы диагностической работы
8. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи
9. Схема логопедического обследования
10. Схема и правила оформления речевых карт

Методические рекомендации по выполнению

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения материала, целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания презентации:

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	0,5
глубина изучения и обобщения материала	0,5
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	0,5
правильность оформления презентации	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова.—СПб.: Детство-Пресс, 2003.—144 с.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 240 с.

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2003. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.

7. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

8. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

9.Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 4. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Направления индивидуальной работы с детьми в зависимости от речевой патологии.
2. Структура индивидуального занятия в зависимости от речевой патологии.
3. Проанализировать перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией (на базе ДОУ).
4. Анализ результатов обследования детей, описание структуры речевого дефекта, определение ведущего нарушения в структуре речевого дефекта.
5. Составление заключений по разделам обследования и общего заключения, формулирование диагностических и методических выводов.
6. Оформление речевых карт.
7. Содержание логопедической работы по разделам.
8. Требования к содержанию и организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Задание 2 (выполняется письменно). Составить перспективный план логопедической работы с учетом речевой патологии.

Критерии оценивания второго индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,5

полнота раскрытия содержания	0,5
правильность изображения и изложения информации	1
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.

6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 5. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы (практическое занятие: № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и содержание логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
2. План-конспект индивидуального занятия (технологическая карта), требования к составлению.
3. Модели логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
4. Параметры анализа индивидуального логопедического занятия, схема самоанализа.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

1. Подобрать дидактический и речевой материал для коррекции речевых и неречевых нарушений на индивидуальном логопедическом занятии с учетом различных этапов коррекционной работы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во

	баллов
методическая грамотность содержания занятия	1
подготовленность к занятию	0,5
методически грамотное проведение занятия	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.

6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 6. Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Методическая грамотность организации фронтального занятия.
2. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте, развитие связной речи и др.). Анализ программ по данным дисциплинам.
3. Задачи фронтальных занятий в соответствии с ведущими направлениями работы.
4. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
5. Структура фронтальных занятий.

Задание 2 (выполняется письменно). Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах

образовательных учреждений.

2. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

4. Структура фронтальных занятий.

5. Содержание фронтальных занятий.

6. Формирование первоначальных навыков звукового и слогового анализа.

7. Развитие смысловой стороны речевой деятельности, обучение навыкам связной речи.

8. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 Использование не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	0,5
глубина изучения и обобщения материала	0,5
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	0,5
правильность оформления реферата	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.

7.Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 7. Планирование фронтальной коррекционной работы

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Направления фронтальной работы с детьми в зависимости от речевой патологии.
2. Структура фронтального занятия в зависимости от речевой патологии.
3. Перспективные и текущие планы фронтальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией (на базе ДОУ).
4. Требования к содержанию и организации фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.
5. Содержание логопедической работы по разделам.

Задание 2 (выполняется письменно). Подобрать дидактический и речевой материал для коррекции речевых и неречевых нарушений.

Критерии оценивания второго индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,5
полнота раскрытия содержания	0,5
правильность изображения и изложения информации	1
максимальный балл	2

Задание 3 (выполняется письменно). Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

1. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи.
3. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.
4. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.
5. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий

6. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по развитию связной речи.

7. Перспективное планирование фронтальных занятий с детьми с разной речевой патологией.

8. План-сетка фронтальной логопедической работы в условиях ДО.

Методические рекомендации по выполнению

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения материала, целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания презентации:

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	0,5
глубина изучения и обобщения материала	0,5
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	0,5
правильность оформления презентации	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 8. Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы (практическое занятие: № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и содержание фронтальной логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
2. Модели логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
3. Параметры анализа фронтального логопедического занятия, схема самоанализа.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

1. Разработать конспект фронтального занятия на заданную тему с учетом речевой патологии и адаптированной программы.

Методические рекомендации по выполнению

Примерная структура конспекта занятия:

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Конспект занятия должен отражать следующие этапы логопедической работы:

1. Организационный момент.
2. Основная часть:

- логомассаж (если нужен по структуре дефекта);
- артикуляционная гимнастика: артикуляционная гимнастика по нарушенным звукам; разнообразные упражнения;

 дыхательная гимнастика;
 развитие фонематических процессов;
 вызывание проблемных звуков: по подражанию, зондами и зондозаменителями, смешанный;
 автоматизация вызванных звуков;
 дифференциация вызванных звуков;
 расширение и активизация словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи (чаще переносится на подгрупповую и групповую форму работы, но при ОНР и СНР всегда и на индивидуальных формах работы).
 развитие невербальных функций речи.

3. Итог занятия: подведение итогов оценка деятельности ребѐнка

Необходимо включение в логопедическую работу здоровьесбережения: пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, динамическая пауза, артикуляционная и дыхательная гимнастика

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание занятия (в коррекционных методиках цели или задачи), опираясь на: основную программу дошкольного образования, дефект речевого развития детей; уровень развития детей, входящих в группу.

Далее - составление чернового варианта конспекта занятия.

2.Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Критерии оценивания конспекта занятия:

Критерии	кол-во баллов
Правильная формулировка целей и задач занятия	0,5
Оформление конспектов в соответствии с ФГОС и выполнение требований к СанПиН	0,5
Соответствие возрасту детей и структуре речевого дефекта	0,5
Использование современных технологий и методик логопедической работы	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Критерии оценивания устного опроса*

критерии	кол-во баллов
знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0-1
владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-1
применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0-1
уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0-1
максимальный балл	4

*Применительно ко всем разделам дисциплины «Формы логопедической работы»